

高职公共英语教学与专业教育的衔接方式探讨

胡凰（长沙职业技术学院 湖南长沙 410000）

胡凰，女，汉族，湖南浏阳人，长沙职业技术学院，讲师，研究方向：高职公共英语教学

摘要：公共英语是高职教育体系中的重要内容，是高职基础教育的重要组成部分，公共英语教学主要教学目的在于培养学生的基础英语能力，要求学生掌握基础的英语理论知识，提高其英语表达和写作等技能。公共英语教学与专业教育有一定的区别，高职院校要从培养专业人才的角度出发，完善公共英语教学机制，促进公共英语与专业教育的衔接和融合。本文指出了高职院校英语教学存在的问题，分析了公共英语与专业教育的差异，提出了促进公共英语与专业教育有效衔接的建议和措施。

关键词：高职院校；公共英语；专业教育；衔接

一、高职公共英语教学存在的问题

1、教学内容与实际脱节

目前，高职的公共基础英语课程教学质量有待提高，教学内容与学生的生活和学习实际联系不够紧密。公共英语教材知识更新速度较慢，没有做到与时俱进，教师也没有根据教学实际及时调整教学策略和内容，英语教材中的知识与实践脱节，较为空洞，教师教学时注重词语和语法的教育，忽视了对学生的能力培养，英语知识没有用于解决实际问题，没有突出语言的实用性。

2、教学方式较为单一和机械化

目前，高职公共英语教学受应试教育理念的影响，教师在教学阶段依然沿用传统的教学方法，这种灌输式的教学方法已经不适合现代的英语教学，使英语教学呈现出机械化的特点。教师教学通常以语法和词汇为主，对于学生的英语能力培养不够重视，课堂教学氛围较为沉闷，教学相对枯燥，学生的学习积极性难以提高，影响英语教学质量。

3、教师教学水平和素质有待提升

高职院校的公共英语教师水平有限，部分教师的英语教学水平较低，缺乏教学经验，教学手段单一，没有采取有效的教学方法提高英语教学质量，对于现代化的教学设备操作不熟练，制约了公共英语教学水平的提升。

二、公共英语与专业英语教育的差异化分析

公共英语课程是一门基础课程，是高职院校教学的基础内容，与数学、语文一样不可或缺。公共英语教学内容多余社会、文化、常识、科普等等有关，是一种综合性的教学体系，没有过分强调某一专业领域的教学内容。英语的联系包括听说读写，也都是围绕一些普通的教学内容展开，写作的内容主要是一些应用文体，如通知、简历、广告、说明书等。目前，我国高职较为常用的英语教材有《新编实用英语教程》和《新视野英语教程》，教材内容较综合和普遍。

专业英语课程与公共英语课程是截然不同，“专业”顾名思义是指某一领域的英语教学，专业英语教材内容与专业知识是息息相关的，其教育目的主要是提高学生的专业英语基础知识和专业实践技能。例如旅游专业的专业英语教学主要围绕地理方面和旅游方面，具体的内容包括各个国家的地名、风景名胜等等。医疗方面的英语教学内容主要是一些医用英语，专业程度更强，如一些药物的英文名称，一些设备及疾病的英文专有名称。还有电气自动化的专业英语内容主要包括电子技术和电气控制等，介绍基本原理和领域的动态和成果。这几类专业英语教学难度较大。

公共英语和专业英语是相互独立的两种课程，但也存在着一些基础的联系，因此，构建二者衔接和融合的模式是提高英语教学质量的重要途径。

三、促进公共英语与专业英语教学衔接的有效措施

1、加强二者教学内容的衔接

高职院校要重视公共英语与专业教育的衔接，不同的专业对于英语教学有着不同的需求，因此，英语教学要具备一定的针对性和实用性。例如旅游专业的英语教学和商务专业的英语教学要与文科为主，主要培养学生的英语口语表达能力和随机应变的能力，用于旅游带团或商务谈判。而一些理工科为主的专业英语教学，教师要注重对于专业英语名词的掌握，增加专业词汇量有助于打好英语学习的基础，如机床数控方面的英语学习，主要用于机器设备操作。

因此，公共基础英语教育要引入专业教学内容，包括一些专有词汇，在教学时教师要模拟一定的场景，提高学生的学习热情和积极性，促进英语教学质量的提高。例如 take up 的词组，教师在计算机专业教学时可以举例 The root file system contains somemagic; the files in it take up substantially morespace than the root file system holds!翻译为：“根文件系统很有魔力，因为里面包含的文件占的空间要比根文件系统本身更大”。有利于计算机专业学生对于专业知识的深入理解。通过例句，学生不仅能掌握公共英语的一些词汇，还能掌握其用法，为其以后的灵活运用打好基础。

2、提高英语教师的综合素质和教学水平

公共基础课是为专业教育服务的，这是高职院校教学的基本思路。高职院校教师的水平与能力是决定英语教学质量和专业教学质量的关键，高职院校要建立一支高素质、专业化的教师队伍，定期组织教师进行培训和教育，提高英语教师的教学能力和英语技能，满足高职院校教学的需求。高职院校要定期组织专家到校做讲座，要多组织教师参加英语竞赛和教学竞赛等，提高公共英语及专业英语教学的质量和效果。公共英语教师要与专业教师做好交流和沟通，公共英语教师要及时掌握英语发展前沿动态，教师要采用有效的教学策略开展英语教学，而且要注意在教学中因材施教，根据学生的认知规律和身心特点开展英语教学。

3、构建英语开放的实践教学课堂

高职学校要针对公共英语教育和专业教育内容构建实践教学课堂，主要培养学生的动手操作能力和实践技能。公共基础英语课程的实践性较强，公共英语教学时教师要多组织学生进行练习，通过听、说、读、写等练习，提高英语教学的质量和效果。学生只有通过大量读、写、听、说的英语语言实践，才能掌握英语的规律，做好与专业教育的衔接。因此，英语教师要有针对性的指导学生的学习，在开展开放的实践教学活动，鼓励学生参与活动，如英语演讲比赛、英语歌曲演唱比赛、英语知识竞赛等等，实现公共英语教学与专业教育的衔接。

结语：高职公共英语课程是为专业教育服务的，有助于提高英语教学的质量和效果，高职教师要积极沟通，做好公共英语教学与专业教学的衔接和融合，进而提升高职院校的教育水平。

参考文献：

- [1]刘小兵. 论高职基础英语与专业英语的衔接策略[J]. 教育与职业, 2011, (2).
- [2]张丽莉. 高职公共英语教学与专业衔接策略探析[J]. 才智, 2015, 08:128.