

高职高专英语语法课程教材对比分析及内容模块探究

任颖

川北幼儿师范高等专科学校语言文学系，四川 广元 628017

摘 要：本文探究高职高专英语类专业《英语语法》课程的教材建设情况，分析了其背景，对比了五种不同时期的该教材，提出了适合高职高专选用该教材应具备的特征及内容模块，对该教材的编著者、出版社和任课教师，具有实践性参考价值。

关键词：英语语法；教材；对比；模块

Contrastive Analysis and Exploration on English Grammar Textbooks & Content Modules for Higher Technical & Vocational College

REN Ying

Department of Language & Literature, North Sichuan College of Preschool Teacher Education, Guangyuan Sichuan, 628017, China

Abstract: This paper explores textbook construction of English grammar course for English Majors in Higher Technical & Vocational Colleges, studies its background, compares five textbooks in different periods and states required features and content modules for its suitable use, which are practically valuable as references for its editors, publishers and teachers.

Key words: English grammar; textbook; contrast; module

一、问题的提出背景

英语类专业《英语语法》作为一门纯理论课程，其语法知识的工具属性价值突出，特别是对于在汉语社会语境下学习英语的人，具有实现和检测英语语言表达精准程度的强大功能^[1]。然而，英国著名教材编写专家 Neville Grant 指出，“Different learners learn best in different ways（不同的学习者以不同的方式学到最佳）”^[2]。因此，一方面，《英语语法》课程的教材内容必需具有相对较为固定的模块界定及基础文本，体现英语教育家许国璋先生在《论语法》一文中所提出的五对“二项对立”（Binary Opposition）语法类别中教学语法的特性^[3]；另一方面，其教材文本载体可以丰富多样，既可是本科层次的，也可是专科层次的，甚至可以是具有深厚英语语法研究积淀的课程任课教师的自编讲义。

教材大致可分为三种类型。以知识为中心的教材，强调知识的逻辑性和系统性，属于以赫尔巴特为提出代表的传统教材；以社会为中心的教材，强调内容与社会政治经济紧密联系，满足社会目前的需求；以学生为中心的教材，强调教材应按照学生的兴趣和经验来编制，属于以杜威为提出代表的现代教材^[4]。纯理论课程《英语语法》的教材，首先应偏重以知识为中心，专注体现各种英语类专业知识体系中的语法工具属性特征；其次，应取决于各种英语类专业人才培养的层次和目标，满足社会经济文化发展对英语应用型人才的现实需求；同

本文为四川外国语言文学研究中心、高等教育出版社资助课题《高职高专英语语法教材对比及应用研究》的研究成果，课题编号 SCWYGJ16-18。

作者：任颖（1972-），男，四川苍溪人，副教授，主要研究方向：英语教学与英汉语法对比。

时，主讲教师在课堂教学的过程中，应根据实际学情，兼顾衔接教学对象的语法学习兴趣、爱好和已有的语法基础、经验。

好的教材应该具有这样几个显著特点：目的性、系统性、权威性和参考性^[5]。目的性是指先有教学大纲，然后根据大纲，通过教材载体来细化、组织和安排教学材料及习题，从而实现课程教学目的；系统性则要求将课程知识系统地传授给学生；权威性是指教材内容体现大众普遍认同的基本规范知识，由学术权威编撰；参考性指人们以其内容作为正确的标准。全国各本科和专科高等院校设置了大量、多样的英语类专业，本科与专科英语类专业的人才培养层次不同，人才培养的目标、实现手段和课程的大纲考纲和教材等肯定也应不同。本专科英语类专业各课程一般都有各自层次的足量可选教材，但是，作为纯理论课程的《英语语法》教材，因其理论性强，且本专科《英语语法》课程知识并没有明确的边际及深度界定，各出版社基本上没有出版专科院校英语类专业专用的《英语语法》教材。因此，高职高专英语类专业《英语语法》课程一般只有采用本科教材用书，并经过多教材的对比选优和内容整合等深入研究之后，才能更好地应用于课堂教学。

二、不同时期五种《英语语法》教材对比分析

学校专业设置、人才培养方案制定、教学活动安排及课程设定后，每一门课程都应有相应的教学大纲，然后以系统、连贯的章节、课题和条目等形式规定课程的主要内容。Neville Grant 认为，教材设计应体现大纲和考试的要求^[6]。英语教学专家程晓堂指出，“教学指导思想与教学方法对教学内容选择和安排都有影响。一旦教学指导思想和教学方法确定下来，教学内容也就有了大致方向^[7]”。专业、人才培养方案、教学活动及课程等都是办学主体关注和构建的，学生所关注的是教学大纲和学生之间的桥梁——教材，任课教师则基于教材落实师生之间教与学的具体过程。

在此，笔者从教材建设环节入手，按照高职高专英语类专业该门课程一个学期、周学时 4 或 2 个学期、周学时 2 的学时标准，对曾经学习、使用并熟知的五本《英语语法》教材作如下对比：

教材名称 对比项目	实用英语语法 ^[8]	简明英语语法教程 ^[9]	现代英语语法 ^[10]	大学英语语法与练习 ^[11]	新英语语法教程 ^[12]
本科/专科适用	通用	通用	本科	本科	通用
编者	张道真	楼光庆	李基安	董亚芬、董眉君	何桂金、高纪兰
出版社	商务印书馆	中央广播电视大学	外语教学与研究	上海外语教育	外语教学与研究
ISBN	7-100-01057-8/H.364	7-304-01267-6	7-5600-1522-0	978-7-5446-0124-5	978-7-5600-9838-8
初版年份	1958	1996	1998	2006	2010
版次	3	1	2	1	1
印刷次数	20	14	1	7	9
文本语言	英汉文混合	英汉文混合	全英文	英汉文混合	英汉文混合
总册数	1	1	1	2	1
总章数	31	18	16	30	30
总页码数	647	298	490	564	514
印张/总字数	20.625/495 千	10/239 千	16/305 千	36.75/911 千	33/未注明

内容难度	中	中偏低	高	中	中偏高
语法内容的体系性	强	较弱	较强	较强	强
整合难度	适中	低	高	中偏低	适中
习题	量小	量小、偏简	量小	量小、偏简	量大、精细
师生肯定度	较高	较低	较低	较高	高
优点	体现传统语法体系	适于低起点学生	全英文语法教材	适于语法低要求专业	特别适于整合使用
缺点	语例过时	容量偏小	阅读难度高	容量偏大	最后四章略显繁琐
自学适用度	中	较高	低	中	中
高职高专适用度	语法体系的重要参考	适合非英语专业参考	适合自学研读	非教育类英语专业适用	优质、适用

根据对比，可得出如下结论：

1.英语语法知识体系和内容不会随时代变迁而发生太大变化，建国以来，国内《英语语法》课程的知识体系大都以我国英语语法学界泰斗张道真先生提出的基本架构为蓝本，体现传统、主流的英语语法知识。

2.比较适合高职高专各英语专业使用的《英语语法》课程教材，大致需要具备这样几个特征：体现传统语法体系；内容和习题特别适于整合应用，难度中等偏高；全一册、500 页左右，以 30 章左右编排词法、句法等语法知识，突出体现谓语和非谓语动词、从句等基础性重大难点内容；具有丰富、典型的语例和精致、足量的习题；中英文混合文本，术语类文本必须有英文，说明性文本可用汉文；适于学生自我研读，避免过简或过难。

3.高职高专《英语语法》课程无论是采用本科适用教材，还是采用编者未明确说明的本科通用教材，均需结合本校英语类专业和学生的实际情况，由主讲教师依据教学大纲，大力整合所选定教材的内容，突出基础，简化压缩内容模块，甚至有所取舍，从语法理论知识讲解到语例印证，再到实践巩固，形成完整的从理论到实践再回到理论的闭合。

三、高职高专《英语语法》教材的内容模块

鉴于专科院校英语类专业《英语语法》课程的学时和教学对象与本科差异很大，又多采用本科教材，课程知识内容又不能随意删减，因此，必须优选教材并对内容进行优化整合。

通常，主讲教师会在教学设计过程中，简化甚至删略教材的部分内容，或有所侧重、淡化。这样处理，可以基本实现专科层次课程目标，但是，学生很可能无法学精学透本课程，且所学很可能无法支撑后续更高层次的继续学习。这就需要主讲教师设计出能保证学生在有限学时内汲取到尽可能多语法知识的教学内容体系。要实现这个目标，不妨在通常的课程设计基础之上，进一步整合内容模块，对 30 章左右的语法知识体系做更宏观的大类合并，同时，浓缩各模块下具体的重难点语法条款内容。

笔者根据近年的反复教学实践，构建起了如下 15 个经过整合实践检验的课程内容模块，各模块下具体语法条款的浓缩，则需由主讲教师在实际教学过程中灵活把握并实现：

模块	重点	难点
1	英语语法第一课课程介绍	语法的定义
2	词、短语、句子	划分句子的语法成份
3	陈述句、疑问句的分类	祈使句、感叹句
4	名词的分类	集合名词、名词的数、所有格
5	代词、数词的分类	人称代词、it 的用法、other 系列的代词、数的表达

6	限定词的定义及分类	冠词、多个限定词的语序
7	定语的概念	定语原理的汉英移植、多定语的语序
8	动词的分类	系动词、助动词
9	一致、时态和语态	集合名词作主语的主谓一致、复合型时态、虚拟语气
10	情态动词的分类	推测用法、dare/need、情态动词+have done 等
11	非谓语动词的基本形式和含义	to 的词性、非谓语动词变体、主动形式被动含义、独立主格结构
12	(名词)、形容词、副词的词性演变	同根副词的区别、否定副词、比较级的修饰
13	介词的分类及应用、状语、并列结构	多状语的语序
14	从句总论、定语从句、名词性从句、状语从句的分类及语法规则	争议性定语从句、定语从句的 that/which 及与其它从句的区别
15	语序、否定、替代	倒装句的分类及语法规则

四、结束语

高职高专《英语语法》课程教材的对比和内容模块的整合必须与课程主讲教师的教学实践深度结合，针对学情，作出辩证、动态的研判，并在教学实践过程中具体体现。正确的教材选择，将为这一过程奠定良好的课程内容文本基础。

参考文献：

- [1]任颖.英汉语法对比研究[M].成都：四川大学出版社，2016：3.
- [2]Neville Grant.“We did it ourselves”Independent Learning in Middle Schools[J].Teaching English in China, 1999(04).
- [3]许国璋.论语法[J].外语教学与研究，1986，（1）：1-7.
- [4]张鹤，国晓华.从教材理论发展的三个方面看教材评价[J].当代教育论坛，2005(11).
- [5]束定芳，张逸岗.从一项调查看教材在外语教学过程中的地位与作用[J].外语界，2004(02).
- [6]Neville Grant.Making the Most of Your Textbook[M].Langman,1987:118.
- [7]程晓堂.英语教材分析与设计[M].北京：外语教学与研究出版社, 2002:57 -63.
- [8]张道真.实用英语语法[M].上海：商务印书馆，1992.
- [9]楼光庆.简明英语语法教程[M].北京：中央广播电视大学出版社，1996.
- [10]李基安.现代英语语法[M].北京：外语教学与研究出版社，1998.
- [11]董亚芬.大学英语语法与练习[M].上海：上海外语教育出版社，2006.
- [12]何桂金.高纪兰.新英语语法教程[M].北京：外语教学与研究出版社，2010.