

# 高职技能型人才培养对接社会需求的策略研究

冯莉莉<sup>1</sup>

(长沙职业技术学院, 湖南 长沙, 410217)

**摘要:** 随着产业结构调整, 我国高等职业教育与社会需求的矛盾日益凸显。为了实现与社会需求的对接, 高职院校应以职业教育发展规律为依据, 以企业岗位实际从业要求为导向, 明确人才培养目标, 优化课程体系和结构, 建立政行企校协同育人的办学模式, 为行业企业输送更多的高端技能型人才。

**关键词:** 高职院校; 社会需求; 技能型人才

## Research on the talent training mode of Higher Vocational Education Based on social demand

FengLili He Chaocai

(Changsha vocational and technical college, Changsha, 410217)

**Abstract :** With the adjustment of industrial structure, practical work requirements of personnel and occupation of Higher Vocational Education in our country developed is difficult to match. In order to achieve docking with the social needs, higher vocational colleges need to develop occupation education according to law, enterprise occupation demand oriented, clear training goal, optimize the curriculum system and the establishment of political structure for school enterprise cooperative education mode, transportation of high skilled talents more enterprises.

**Keywords:** higher vocational colleges; the needs of society; skilled personnel

发展职业教育是我国实施科教兴国战略的重要举措。近年来, 我国高等职业教育发展规模不断扩大, 为行业企业输送了大批人才, 但人才培养质量一直是社会广泛关注的热点。我国高等职业教育与培养高端技能型人才的目标尚有差距, 其关键原因在于人才培养的系统性偏差。我国高等职业教育培育出来的人才与工作岗位的实际从业要求难以吻合, 高职毕业生的质量难以使用用人单位满意。高职教育教学模式和教学内容没能真正跳出传统理念的窠臼, 教学理念落后, 教学条件制约和课程设置不合理等一系列问题导致高职教育培养的人才难以满足市场

---

**基金立项:** 长沙职业技术学院 2015 年度立项课题“高职院校理实一体化教学质量监控与评价体系研究”(CSZY15C01)。

**作者简介:** 冯莉莉(1988-)女, 硕士, 湖南岳阳人, 研究方向为课程与教学论。

需求。<sup>[1]</sup>高等职业院校要想跳出目前的樊篱，需要瞄准市场需求，积极探寻技能型人才培养的路径。

## 一、高职教育的主要培养目标是高等技术应用型人才

高职教育是以高中或中专技校毕业生为起点的大专层次的职业教育，总的目标是培养既具有一定的专业理论知识，又具备一定的实践操作技能，能在各行业基层第一线肩负生产、建设、管理、服务等具体工作的实用型人才。<sup>[2]</sup>由于高职人才面对的是未来各行业基层第一线的操作岗位，因此，高职教学的突出特点就是知识的专业性和针对性，教学内容的实践性。

教育部《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》中指出：“高职高专教育是我国高等教育的重要组成部分，培养拥护党的基本路线，适应生产、建设、管理、服务第一线需要的，德、智、体、美等方面全面发展的高等技术应用性专门人才。”<sup>[3]</sup>因此，高职教育作为高等教育的重要组成部分，其主要目标是培养高等技术应用型专门人才，这也是与普通高等教育最大的区别所在。

高职院校应准备了解市场对人才知识技能的需求，明确人才培养目标，以岗位实际需求的知识技能来组织安排理论教学和实践训练，精心规划各专业的课程设置，对各门课程的内容做精心安排，对教学模式和教学方法做精心设计，针对岗位要求科学制定评价标准。

## 二、高职人才培养模式呈现多元化发展趋势

我国高职院校人才培养主要分为产学研相结合和工学结合两大类。产学研相结合的人才培养方式，主要通过采用有效的培养机制，以教学为中心，将教学、科研和社会实践融合起来培养人才的一种方式。产学研相结合培养人才的方式在我国的具体的模式有“订单式”人才培养模式、“工学交替”人才培养模式和“实训—科研—就业”一体化合作教育模式”等。

工学结合的人才培养方式主要通过充分利用校内外的教育资源，以实现校内的理论教学和校外的实践结合。目前我国高职院校工学结合人才培养的具体模式主要有“顶岗实习”模式、“引企入校”模式、“项目驱动”模式等。

随着我国高等职业教育的发展，高职院校人才培养模式呈现多元化的趋势，市场对人才要求越来越高，高职院校应顺势调整人才培养思路，创新人才培养途径，为行业企业提供更多高素质的技能型人才。

### 三、以社会需求为导向的高职人才培养思路

#### （一）以职业岗位要求为导向，优化课程体系和结构

课程体系是人才培养的发展性系统，是影响教育教学质量的关键因素。高职教育人才培养目标的应用性和实践性等特点，决定了高职院校的课程设置既不能是单纯的系统化学科理论知识，又不能是简单的科学知识应用，而应该是源于行业、企业实际工作、又高于实际工作的应用研究性和知识系统化或工作过程系统化知识体系。<sup>[4]</sup>

高职课程开发必须树立新的教育观、人才观和教育质量观，坚持以学生为本、就业导向、能力本位、素质为要、致用为宗、够用为度的办学理念。<sup>[5]</sup>以社会需求为导向，以职业教育自身发展规律和行业职业岗位的职责及对职业知识的要求为依据，以技能形成为主线，围绕行业发展需要，紧扣职业教育特点和贴近岗位实际设置课程。根据综合能力和专项能力，设计科学合理的知识构架和学习单元，实施课程结构、课程内容和知识序列重构，将企业群的能力要求与职业标准引入教学，融入教学内容，开发既能体现能力本位，又充分考虑专业技能系统性与职业岗位所需技能应用能力系统性的职业核心能力课程和职业能力支撑课程。按照职业核心能力必需，够用与职业支撑能力拓展、迁移的要求，以专业技能培养为中心，以技能实训为重点，构建与这些知识、技能相对应的任务指向型的实验实训、实习等实践环节。强化技能训练，促进教学过程与生产服务过程紧密联系，保证知识与技能的广度和梯度之间的平衡和课程结构综合化、系列化、实践化等主流发展态势，充分显示多样性、可选性和开放性的特点，为培养技能型人才创造良好的发展空间。

#### （二）以实践教学为基础，锻造高职院校“准职业人”

教师在教学中必须树立“以学为主，能力本位”的基本理念，确立面向全体学生的教学组织方式，构造辅助学生学习的课堂环境，调整课堂要素之间的关系，坚持以学生自主学习为根本，以教师设疑启思、点拨指导、引导转化、师生互动和生生交流为重点，把学习的权利交给学生、激活学生自主学习的动力，促进学生从被动学习向主动学习的转变，真正实现教师有效的教和学生高效的学。

高职教育“准职业人”的锻造，需要实现在做中教和做中学，课堂教学应改革原有的传统教学模式和方法，良好的职业素养和创新能力不是单靠传授和演示

所能获得的，而是要在一定的职业环境中才能真正养成。高职学生无论在课堂内外都不应该是僵化死板的知识灌输，而应在真实的教学情境中体验学习，在多元化的实践中获取技能，高职教育必须将做和学有机结合起来。因此，无论第一课堂还是第二课堂都应该把所学知识与社会的岗位实际进行对接，与职业资格证书标准对接。高职课堂教学不能就理论而理论，而应该侧重理论的运用，特别要重视核心主干知识和突出能力，落实双基。抓纲务本，在实训教学中，教师要实现“做中教”，把职业技能和知识通过“做”得方式在学生面前示范，传授给学生。学生要在“做中学”，通过亲身经历和实践，获取相应的知识和技能，提高动手操作和解决实际问题的能力。教师在实习、实训中要对所讲授知识和内容适时地进行前沿工作经验的补充，使高职第一课堂和第二课堂教学处于动态发展的进程中，能坚持与时俱进，引用行业最前沿的知识、技能、方法和科研成果，使学生的学习与行业岗位的需要实现最大限度的对接。

### （三）以校企合作为依托，实现政行企校协同育人

高等职业教育与普通高等教育相比，由于人才培养的类别不同，因此，在人才培养的方式上也不尽相同。高职教育需要有政府、行业、企业等各种社会主体的共同参与，搭建校企互惠共赢的合作平台，实现校企一体化办学，需要政府主导支持才能得到真正实现，仅靠教学行政部门和学校是难以办好职业教育。<sup>[6]</sup>这就要求学校领导、教师、学生走出校门，花大力气争取各方支持，为进一步提高课堂教学质量创造良好的条件。

行业最了解产业发展的技术前沿，应充分发挥行业在合作办学中的重要作用。高职院校应与企业共同制定人才培养方案，共同开发实践教学模式，统筹合作办学规划，逐步做到引企入校、办校进厂、校办企业、企业办校、订单培养和顶岗实习。实现课程内容与职业标准对接、学校专业与产业发展对接、教学过程与生产过程对接，专业理论知识与技能培养相融合。<sup>[7]</sup>

高职院校须制定考核标准与规划，建立目标责任制，落实各项工作任务，明确各单位的责任权利和义务，建立行之有效的长效工作机制，规范工作运行；建立政府主导、行业指导、学校主体、企业参与的保障机制、协调机制、分配机制和利益驱动机制。通过各种社会力量，切实推动资源整合，为高职教育在基础建设、经费筹措和统筹规划等方面提供咨询、指导。扩大社会、行业、企业对学校

办学的参与度，保证学校与行业、企业在人才培养、产学研合作、毕业生实习等方面实现全方位合作。

**参考文献：**

- [1]刘春生,徐长发. 职业教育学[M]. 北京:教育科学出版社,2002.
- [2]翟向阳, 论高职教育突出高技能人才培养的目标定位[J], 职教论坛, 2005 (6) .
- [3]王明伦, 高等职业教育发展论[M], 教育科学出版社[M], 北京: 2004, 12
- [4]刘丽. 高职院校“订单式”人才培养模式下课程体系的构建[J]. 河南科技学院学报,2011 (2) .
- [5]吴群力. 高职课程设置的综合化、模块化与多样化[J]. 当代教育论坛,2012(11).
- [6] 王志恒. 从加拿大社区学院的管理看校企的深度融合[J]. 中国职业技术教育,2013(4).
- [7] 孟娜. 高职院校“校企共同体”建设方式探析[J]. 职业教育研究,2013(6).