

展望 2030:全面实现职业教育现代化

欧阳河¹

摘要: 2030 年是中国职业教育发展的一个重要时点。文章在分析全球化进程对受教育者的未来工作需求、生活需求和学习需求变化的基础上,根据职业教育与经济社会相互作用规律,以及教育适度超前发展理论,将全面实现职业教育现代化作为 2030 的远景目标。为如期达成这一宏伟目标,建议从战略上实施四大转型:转变发展格局,实现普职教育等值;转变增长方式,促进现代性增长;转变培养模式,以学习者为中心;转变决策方式,以高质量的研究为支撑。在推进策略上,建议推进世界水平、各具特色的现代化职业院校建设;聚焦包容、优质和公平;构建与现代化建设相适应的开放办学体系;建设现代化的教职员工队伍;加快治理法治化、制度化和专业化。

关键词: 职业教育; 2030 年愿景; 目标现代化

2030 年对于中国职业教育来说是一个重要的年份。李克强总理在 2017 年政府工作报告上指出,要制定实施《中国教育现代化 2030》,以教育现代化支撑国家现代化。届时,我国教育将全面实现现代化,这也必然要求职业教育全面实现现代化。2030 年也是全球教育关注的重要时点,联合国教科文组织发布了《2030 教育行动框架》,许多重要智库、战略学者发布了职业教育面向 2030 的趋势研究报告。因此,深入分析 2030 年职业教育需求发生的重大变化,梳理职业教育迈向 2030 年的核心问题、使命与目标,并据此提出发展战略及推进策略,对我国职业教育的发展具有重大意义。

一、全球化与 2030:职业教育需求发生重大变化

“2030 是一个变换的世界。”^[1]谋划 2030 年职业教育,应以学习者的需求为导向,综合分析未来 15 年左右的工作、生活和学习等领域需求的变化。

(一) 工作需求的变化

智能信息技术的快速发展,不仅加速了经济全球化,也促生了第四次工业革命,由此带来了工作需求的变化,主要表现在以下几个方面:

第一,产业结构转型升级。有专家预测,未来 30 年,九大行业将成为中国经济增长的支柱,即能源、高价值机械部件、生命科学、移动技术、互联网网络零售和社交媒体、物流和其他服务、健康服务、教育服务、航空服务。^[2]第二,职业分化与结构发生变化。生产过程自动化及经济中技术因素比重的急剧上升,将大大减少技术含量低的工作岗位。有专家预测,许多常规性工作将被机器人取代。常规性体力劳动者,如从事金属制造和过程处理的劳动者会被显著取代,数

¹ 欧阳河,男,1952 年生,湖南岳阳人,湖南省教科院研究员、博士生导师、湖南省政府第七届督学,中国职业技术教育学会常务理事,研究方向:职业教育管理。

量将下降 70 %；常规性脑力劳动者，如银行和邮政职员等会被显著取代，数量将下降 65%。但是，非常规工作劳动者将呈现增加趋势。非常规体力劳动者，如护理工和保姆被取代的机会有限，数量将上升 160%；非常规脑力劳动者，如管理咨询师和商业分析师属于强互补型，数量将增加 365% “过去，具有高中或高中以下教育水平的工作者，能够找到维持中产阶层生活水平的工作，而现在，这种情形基本上不复存在。”^[3]第三，工作方式发生变化。例如，企业软件供应商传统的工作模式是上门销售或委托销售，现在是线上试用，直接下单；零售业过去是柜台销售，现在是网购送货上门；农业过去是建立分销网络，现在是直销或网销。

世界是相互联通的，学生们并不仅仅是在与相邻城市的学生竞争，而是在与“一带一路”周边国家，乃至世界各地的学生相互竞争。因此，我们必须提供质量强于他国的职业教育。

（二）生活需求的变化

专家预测，到 2030 年，中国将迈进高收入国家行列，80% ~ 85% 的中国人将成为中产阶级，城镇化率将达到 80%，高等教育毛入学率将达到 70 %，绝大多数人使用互联网，人均寿命为 79 岁。随着寿命的延长，上学、工作和回家养老“三段式”的生命节奏将被打破，人生将被分割成“多段式”，60-100 岁将成为需求的“黑洞”。在这样的环境里生活的年轻人，他们接受职业教育，从关注生存，到关注发展和幸福，从接受学校教育到自觉进行终身学习。他们选择专业时会更加注重自己的兴趣和爱好，选择课程时会兼顾工作和生活的需要。为了适应高收入社会工作和生活的需要，学习者将期望成为“灵活的创新者”，养成“人类”的优势，不与机器人抢饭碗，更加重视独立思考、解决问题、人际沟通等能力和创造性、批判性思维的养成，注重掌握扎实的基础知识，培养天赋和兴趣。

（三）学习需求的变化

首先，职业教育的对象将发生变化。2030 年前后接受职业教育的人，其职业生涯从 2030 年前后开始，持续到 2070 年前后结束。其次，职业教育对象获取知识的方式将发生变化。他们所处的时代是一个开放的、个性化的学习时代，生活方式、学习方式、生产方式等都以网络传播为主线，知识创新速度急剧加快，知识外延、维度结构、传输方式都发生了变化，教育和学习也被重新定义。最后，教育背景发生变化。中国教育已经迈入全面普及的时代，2016 年，学前教育毛入学率达到 77.4%，义务教育巩固率达到 93.4%，小学净入学率为 99.92%，初中毛入学率为 104.0%，高中毛入学率为 87.5%，高等教育毛入学率为 42.7%，职业教育总体发展水平进入世界中上行列。在第三届国际职业技术教育大会上，联合国教科文组织总干事伊琳娜·博科娃这样评价中国的职业教育：“规模大、就业

率高的中国职教为世界提供了经验。”据有关专家预测：“到 2030 年，中国教育发展的总体目标是全面建成现代教育体系，全面实现教育现代化，全面提高教育质量，全面提升国家人力资源开发能力和水平，确保每个学生都能接受高中阶段教育，让每个公民具有终身学习机会和终身学习能力，成为世界教育中心之一，将中国建设成为世界性教育强国。”^[4]

上述这些需求正在发生变化，变化速度或许比预测的还要快，另外还有一些变化，或许会超出人们的想象，令人匪夷所思。变化必然引起变革。教育技术和工具的变化、未来职教需求的变化等，呼唤 2030 年职业教育在学习技术和工具、教与学、学校形态等方面的变革。近期变革将影响基础设施建设，中期变革将影响教学内容与方式，远期变革将影响办学流程再造。

二、愿景：核心问题、使命与目标

（一）核心问题

迈向 2030 年，职业教育需要解决的核心问题是什么？有人认为是迈向职业教育强国^[5]，有人认为是打造升级版的职业教育^[6]等，但笔者认为全面实现现代化。理论依据之一是教育与经济社会相互作用的规律。中华人民共和国成立 100 周年时，基本实现现代化，这是“中国梦”的第二个宏伟目标。职业教育作为社会建设的范畴，要解决的核心问题，也应该是实现现代化。早在 20 世纪 00 年代，邓小平为北京景山学校题词“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”；《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》提出“到 2020 年，形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系”；党的十八大提出“加快发展现代职业教育”。可见，我国一直致力于推进职业教育现代化。可以说，现代化是职业教育发展的主题或主线，示范校、重点校、卓越校建设，是现代化历史进程中的浪花。理论依据之二是教育适度超前发展理论。教育要面向未来，要在适应现在社会生产力和政治经济发展水平的基础上，适当超前于社会生产力和政治经济的发展，其一是教育投资增长速度应当超过经济增长速度，其二是人才培养要兼顾社会主义现代化建设近期与远期的需要，培养目标、培养内容等应适当超前。由此，全面实现职业教育现代化的时间比国家实现现代化的时间提前了 20 年。

（二）基本使命

我国职业教育的基本使命包括以下几个方面：一是培养适应未来工作和生活的现代职业人；二是研发服务国家战略和行业企业的技术成果；三是帮助学生和居民提高生活质量和水平。

（三）总体目标

到 2030 年，我国职业教育的思想观念、结构体系、课程教学、师资队伍、

设备设施、体制机制全面实现现代化,确保劳者有其技,职业教育的包容性、质量和公平达到中等以上发达国家的水平,“成为职业教育发达大国”^[7],为2050年成为世界性职业教育强国奠定坚实的基础。具体目标为:全民获得职业教育与培训的机会更加丰富多样,更加具有包容性;教育教学质量显著提高,受职业教育者的思想品德、专业知识、职业技能和工作胜任能力全面提升,社会责任感、创新精神、实践能力和解决复杂问题的能力普遍提高;职业教育发展成果更加公平,区域、城乡、校际、群体之间的差距小于中等发达国家的水平;服务国家战略、产业发展、社会进步和人的全面发展的能力显著提高;职业教育体制机制更加完善成熟,政府、行业企业、职业教育机构、社会之间良性互动的新型关系形成,职业教育治理体系和治理能力实现现代化;在整个教育体系中职业教育的弱势地位得到根本改变,吸引力与普通教育大体相当,成为世界职业教育中心之一。

三、发展战略

全面实现职业教育现代化的宏伟目标,必须破解几道世界级难题:一是超大规模;二是超前国家实现现代化20年;三是在国家教育体系中处于弱势;四是职业教育法治体系不完善。为此,必须针对职业教育发展的新阶段和新特点,以全面实现职业教育现代化为最高目标,在发展格局、增长方式、培养模式和决策方式等方面实现战略转型,形成中国职业教育现代化的新模式。

(一)转变发展格局:实现普职教育等值

全面实现我国教育现代化的难点之一,是职业教育与其他教育发展不公平、不协调,长期处于弱势,突出表现在投入严重不足。教育部教育经费统计快报显示,2016年全国各类教育经费投入比上年增长百分比中,中高等职业教育是最低的^[8];2015年,张德江向全国人大常委会作职业教育法执法检查报告时指出,有约1/3的省(区、市)尚未落实经费要求^[9];广东省政协调研报告显示,“广东全省地方教育经费支出中,普通高中占32%以上,而中等职业学校仅占3%左右”^[10];韩永强的调查显示,“2000-2010年OECD国家职业教育经费投入占GDP的比重平均约为1%”,“2005-2011年我国职业教育总投入占GDP的比重平均约为0.6%”。^[11]

弱势的职业教育必然付出高昂代价。一方面,许多用人单位、学生和家长以及社会人士鄙薄职业教育,接受职业教育成为许多学生的无奈选择;另一方面,毕业生对口就业难与企业“技工荒”并存,影响经济转型升级、劳动就业和社会稳定。没有职业教育的现代化,就没有整个教育的现代化。弱势的职业教育有悖于政府对教育公平的承诺。促进普职教育协调与等值,不仅是教育问题,也是政治问题、社会问题。沈有禄的调查显示,中职中专及高职学生来自农村、乡镇和县城的占04.9%,地级市及以上的占15.1%;父亲职业为农民、工人(农民工)、

个体工商户、小企业主、教师和机关企事业单位普通员工的占 90.0%，机关企事业单位副科级干部、正科级干部、副处及以上级别干部的占 1.3%^[12]可见，接受职业教育的人，绝大部分来自基层群众。他们学成之后，又回到生产、建设和服务第一线就业，成为基层群众。可以说，如何对待职业教育的问题，就是如何对待基层群众的问题。

改变职业教育弱势的重点是增加经费投入。由于过去欠账太多，今后全国职业教育经费投入比上年增长的百分比要超过全国平均水平 3%，或职业教育总投入占 GDP 的比重由现在的 0.6%增加到 1%。不合理的教育投资结构，是中国教育领域面临的最大问题。

(二)转变增长方式:促进现代性增长

胡鞍钢认为，中国教育现代化能释放出巨大人力资源红利、创新红利和开放红利等。^[13]职业教育现代化是一个国家职业教育领域革命性的变迁，是一个长期的、有阶段的历史过程，是对传统职业教育的超越，也是一场持续的国际竞赛。现代化的过程，就是不断增长职业教育现代性的过程。

职业教育下一阶段的发展，要以现代化为主线，使职业教育的机会、质量和公平等方面进入高水平状态。机会的指向是包容性，就是确保每个人，不论其性别、年龄、种族、户口或个人出身，只要有职业教育需求，就应该保障他们接受职业教育的权利；质量，就是通过推进标准化、信息化、国际化和绿色可持续，促进受职业教育者的全面发展，包括社会主义核心价值观、态度、职业技能和知识的发展，适应未来工作和生活需要。公平，就是要办好每所学校、每个专业，教好每个学生，不让一个学生掉队。

(三)转变培养模式:以学习者为中心

职业教育现代化的落脚点，是人的现代化，是培养现代职业人。发达国家的实践表明，以学习者为中心是培养现代职业人的高效模式，以教师为中心或以行政为中心都不利于现代职业人的有效养成。

第一，要以学习者为中心构建职业教育体系。职业教育的层次、类型和布局结构，都要从学习者的利益和需要出发，办学习者需要的职业教育，而不是从部门和学校的利益和需要出发，举办部门或学校需要的职业教育。例如，在普及 9 年义务教育向普及 12 年教育，甚至 15 年教育转变的条件下，学生在接受 9 年义务教育之后，还有 6 年继续接受教育的机会，学生可能更希望接受“3 年普通高中教育+3 年高职高专教育”，而不是接受“3 年中职教育+3 年高职高专教育”。

第二，以学习者为中心划分专业和设置课程。专业和课程不能只满足企业的需要，要兼顾学生未来的工作和生活需要。因此，要尽可能拓宽专业面，使毕业生适应快速变化的工作世界。同时，区分不同性质的课程设计，不能将学校教育

课程和培训课程混为一谈。学校教育课程的专业划分不能过窄，课程要着眼于学生未来工作和生活需要，容量大，覆盖面广；职业培训不属于国民教育，只颁发培训证书，课程只针对工作岗位需要，课程容量较小，覆盖面较窄。为此，笔者设计了以学习者为中心的职业院校课程新模式。本模式的未来员工素质和能力模型为圈层结构：以品德为核心圈，包括核心价值观和态度，与核心圈外相邻的是人文素养圈，再往外是科学素养圈，最外层是工作与生活技能圈。由此衍生出职业院校课程的四大主题：态度和价值观、人文知识、科学知识和 21 世纪技能。再由此衍生出四大课程模块，构成基于未来员工素质和能力的课程新模式。

第三，以学习者为中心组织教学。推进有效教学，倡导自主、合作、混合、探究、现场、工作室、项目化学习和小班教学。加快发展基于物联网技术应用的互动教学、基于电子书包应用的移动化教学、基于云计算和网络技术应用的课堂中的个性化学习、基于技术支持的课堂教学（智慧课堂、翻转课堂），以满足学生移动学习、情境感知学习、游戏化学习、虚拟学习和个性化学习的需求。教师要转变观念，将自己定位在帮助学生学习上。

第四，以学习者为中心配置教学设施，开展校企合作。学校布局、设备设施、教学场地都要有利于学生学习，方便学生学习。开展校企合作要基于学生学习，增强学生在校企合作过程中学习的获得感。

第五，以学习者为中心完善学校治理，调整 政府、行业、企业、学校和学习者的关系。政府、行业、企业、学校的治理行为都要有利于学生的学习和成长。

(四)转变决策方式：以高质量的研究为支撑

“科学技术是第一生产力”同样适合职业教育。推进职业教育现代化，必须坚持科学发展，少走或不走弯路，更不能与现代化渐行渐远。科学发展离不开科学决策，回归实事求是和以人为本，防止行政化、功利化、短视化思维干扰科学决策，掉入现代化陷阱。凡是职业教育的重大决策，都要坚持以科学研究为支撑。科学决策需要加强职业教育研究队伍建设，提出有科学价值的决策选项。职业教育研究者应该保持自己的专业性、关切性、批判性和独立性。所谓专业性，就是在职业教育领域有深厚学养，从专业的角度看待、分析和解决问题；所谓关切性，就是有国家情怀，内心充溢着国家、民族和人类的疾苦，有办好人民满意的职业教育的使命感和责任感；所谓批判性，就是用理性的眼光审视一切，不唯书，不唯上，追求真理；所谓独立性，就是有风骨、有气节，遗世独立，不趋炎附势。同时，要研究重要的、可以进行实证研究的职业教育问题，回答党和政府所关心、人民群众所关切、广大职教工作者所关注的问题，提出基于事实和数据的政策建议。

四、推进策略

(一)推进世界水平、各具特色的现代化职业院校建设

推进职业教育现代化，职业院校和培训机构是主体。只有职业院校实现了现代化，职业教育才能实现现代化。要制定相应的标准和规划，以结果为导向配置资源，纳入政府教育督导和问责。到 2030 年，力争 85%以上的职业院校达到现代职业院校的标准。各职业院校要根据 2030 年职业教育发展新阶段、新任务和新特点，明确新的发展定位，即建设世界水平、各具特色的现代化职业院校。

中国职业教育正在从跟随者向并行者再到领跑者转变，2030 年中国职业教育将进入世界职业教育中心，未来中国职业教育将与世界职业教育实现融合发展。世界级的现代化大国需要世界级的现代职业教育和世界级的职业院校，要把世界水平作为职业院校未来发展的方向之一。

各具特色是使几万所职业院校形成百舸争流新局面的重要策略。要从大处着眼，形成特色。一是办学层次特色鲜明，中职教育与高职教育定位清晰，培养目标有层次性。二是办学类型特色鲜明，教育与培训在专业、课程与教学方面各具特色。三是地域特色鲜明。特色就是品牌，就是竞争力。办社区大学、创业大学、绿色大学、网络大学等，都值得探索。

(二)聚焦包容、优质和公平的职业教育

把包容、优质和公平作为衡量职业教育现代化的三把尺子，把精力、经费、人员、物资、评价都聚焦到改善职业教育的包容性、提升职业教育的质量、促进职业教育的公平上来。要把发展世界水平的优质职业教育作为新时期的质量目标，促进标准化、信息化、国际化和绿色可持续等现代性要素的增长，建立政府有效介入的校企合作的长效机制。要提高人才培养的包容性和公平性。职业教育中存在的各种不平等与不断扩大的各种差距相互作用，加剧了冲突的风险。公共财政资源配置应该提供均等服务，少做甚至不做面向个别院校、个别专业、个别课程、个别学生的锦上添花性质的项目，多开展面向全体学生、帮助弱势群体的项目，提高职业教育资源的共享性。公共财政资源投入的教育项目，应该尽可能向社会开放，促进学习型社会的形成。

(三)构建与现代化建设相适应的开放办学体系

经济全球化和我国“一带一路”战略的实施，要求职业教育更加开放。一方面，向社区化发展，建设以社区为中心的职业院校。这类学校突破高墙深院，为社区提供全面的职业教育与培训服务，包括学历教育、职业培训、职业辅导、技术开发、就业服务、职业体验、闲暇教育等，为学生与家庭创造合作无间的环境。另一方面，向国际化发展。职业教育国际化的过程是东方与西方职业教育思想、制度、体制和教育成果相互融合、双向交流的过程。国际化发展的落脚点是提升

学生的国际能力,基本策略是出国留学、招收留学生、师资国际化,基本模式是“统一标准+个性发展”。

(四)建设现代化的教职员工队伍

全面实现职业教育现代化,必须建设现代化教职工队伍,培养面向 21 世纪的教师,让最优秀的人培养更优秀的人。要提高师资招聘标准,精心挑选高素质的人才进入职业院校从教。芬兰教师选拔程序,值得我们借鉴。建设现代化的教职员工队伍,一是要提高教师的福利待遇。职业院校教师应当获得更高的薪酬。到 2030 年,大部分专家型教师在国际国内分享他们的知识和经验,收入会更高,且基本薪酬公平、充足。只有享有一流的待遇,才能造就一流的教师,从而培养现代职业人。二是要保证教师职业持续改善,为优秀教师搭建职业阶梯。三是要发展混合型教师队伍。面向 2030 年的教学任务艰巨复杂,“21 世纪的教师是一种多重身份混合的职业”^[14]。那时的教师要兼具多种角色,如学习指导者、个人职教顾问、社区职教规划员、职教督导、社区职教平台开发员、职教测评设计师、职教学习过程指导者、教师企业家等。四是要注重有效评价。有效评价是改进教师工作的强化剂。要建立奖励表现突出教师的新机制,那些服务社区需求、帮助学生进步、与同事协作帮助学生进步、具备卓越领导力、承担混合任务的教师应该获得奖励。

(五)加快院校治理的法治化、制度化、专业化

完善职业教育法规体系,尽快修改职业教育法,制定有关学校、校企合作等方面的法律法规;健全院校层面的治理机制,科学界定相关部门、行业企业、社会在职业院校治理中的职责权限;提升院校管理效能;提升政府统筹层级,推动区域、城乡职业教育资源合理配置;向市场购买专业化的服务;建立和完善第三方督导与评估机制。

参考文献:

- [1]美国国家情报委员会.全球趋势 2030:变换的世界[M].中国现代国际关系研究院美国研究所,译.北京:时事出版社,2016:1.
- [2]韩洋 t9 大行业将在未来 30 年成中国支柱[EB/OL].(2014-12-25)[2016-07-04].<http://www.bwchinese.com/article/1065691.html>.
- [3](美)薇薇恩·斯图特尔.面向未来的世界级教育:国际一流教育体系的卓越创新范例[M].张煌,李雨英子,张浩然,译.杭州:浙江人民出版社,2017:5.
- [4]高书国.2030 年中国教育战略展望[EB/OL].(2016-09-11)[2017-04-11].hops://sanwen8.cn/p/346w17r.html.
- [5]中国职业技术教育学会课题组.从职教大国迈向职教强国——中国职业教育 2030 研究报告[J].职业技术教育,2016(6):11.

- [6]高靓, 刘博智. 面向 2030: 职业教育咋“升级”[N]. 中国教育报, 2016-05-10.
- [7]欧阳河. 2030 新愿景: 建成职教发达大国[N]. 中国教育报, 2016-04-12.
- [8]中华人民共和国教育部. 教育部关于 2016 年全国教育经费统计快报[EB/OL]. (2017-05-03). http://www.moe.edu.cn/jyb_xwfb/moe_1946/fj_2017/201705/t20170503_303596.html
- [9]张雨, 杨成. 职业教育法执法检查: 三分之一地区未落实经费要求[EB/OL]. (2015-06-29). <http://npc.people.com.cn/n/2015/0629/c14576-27224179.html>.
- [10]陈建利. 广东职教老师缺 10 万 中职教育只占教育经费 3%[N]. 南方都市报, 2005-10-27.
- [11]韩永强. 职业教育经费投入及其国际比较[J]. 职业技术教育, 2014(28): 52.
- [12]沈有禄. 谁上职校? 为什么上职校? 有何差异?[J]. 教育学术月刊, 2016(7): 59.
- [13]胡鞍钢, 王洪川. 中国教育现代化: 全面释放巨大红利[J]. 清华大学教育研究, 2016(4): 1.
- [14]邓莉, 彭正梅. 面向未来的教学蓝图—美国《教学 2030》述评[J]. 开放教育研究, 2017(1): 40.